
PROGRAMA DE ESTUDIO

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CARRERA	: Kinesiología y Fisioterapia
ASIGNATURA	: Metodología de la Investigación
CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN	: KF36042
AREA DE FORMACIÓN	: Integral
CARGA HORARIA TOTAL	: 48 TEÓRICO: 48 PRÁCTICO: -
AÑO	: Tercero
SEMESTRE	: Sexto
CRÉDITOS	: 3
VERSIÓN DEL PROGRAMA	: 2020
REQUISITOS PREVIOS	: Técnicas de Estudios y Orientación Profesional

II. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La materia está direccionada a los estudiantes de la carrera de Kinesiología y Fisioterapia, que en cumplimiento de los requisitos para obtener el título académico deben realizar un trabajo de investigación, que primordialmente los familiariza con la investigación para que decidan:

Tomar esta opción como un posible ámbito de desempeño y convertirse en investigadores de carrera, o bien; dedicarse a la profesión, para la cual la experiencia metodológica es de gran utilidad, pues le permite el desarrollo de hábito de gestión intelectual y a aprenderá aprender.

III. COMPETENCIAS

3.1 Genéricas

- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el trabajo.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.

3.2 Específicas:

- Aplicar eficientemente y eficazmente los agentes de kinesiología, fisioterapia y kinefilaxia.
- Tomar decisiones en relación con las opciones alternativas de tratamiento kinésico.

IV. EJES TEMÁTICOS

UNIDAD I. LA CIENCIA Y LOS CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS

CAPACIDADES

Interpretar/Explicar la ciencia, la importancia del conocimiento y su implicancia en la investigación

Niveles de conocimiento: ordinario, científico, teológico, filosófico. Clasificación de la ciencia. Investigación científica.

UNIDAD II. PARADIGMAS

CAPACIDADES

Diferenciar los enfoques de la investigación según los métodos que utiliza

Enumera los procesos de cada enfoque de investigación

Cuantitativos y cualitativos. Características. Objetivos. Fines. Semejanzas y diferencias.

UNIDAD III. PROCESO DE INVESTIGACIÓN

CAPACIDADES

Enumerar los pasos para la sistematización de los diseños teóricos y metodológicos de la investigación

Diseño teórico y Diseño metodológico. Pasos preparatorios.

UNIDAD IV. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPACIDADES

Formular un planteamiento del problema de forma adecuada, correcta y pertinente; conteniendo los elementos obligatorios

Elaboración de preguntas de investigación, formulación de Objetivos, delimitación del estudio y justificación del trabajo.

UNIDAD V. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

Construir un marco teórico a partir de normativas que refiere al área de salud, estableciendo el alcance según la idea de investigación.

Procesos: Revisión bibliográfica preliminar. Revisión de literatura. Elaboración del marco teórico. Funciones. Teorías.

UNIDAD V. HIPÓTESIS Y VARIABLES

CAPACIDADES

Construir un marco teórico a partir de normativas que refiere al área de salud, estableciendo el alcance según la idea de investigación.

Identificación de las hipótesis y variables: funciones, características y tipos.

UNIDAD VI. DISEÑO METODOLÓGICO DISEÑO EXPERIMENTAL- NO EXPERIMENTAL

CAPACIDADES

Formular proposiciones que le permita trabajar la parte fáctica de la investigación, consignando las variables

Alcance: Exploratorio, descriptivo, correlacional, explicativa.

Enfoques: Cuantitativo/Cualitativo. Población y muestra. Criterios de determinación.

UNIDAD VII. EL PROYECTO O PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

CAPACIDADES

Comprender y aplicar la utilización de diferentes estrategias para estipular el diseño efectivo y establecer una muestra representativa de la población.

Funciones del protocolo. Partes del protocolo: Diseño teórico: Tema, título de la investigación, línea de la investigación, Antecedentes, Planteamiento del problema, Objetivos, Justificación, Delimitación, Variables, temas a abarcar en el marco teórico, hipótesis (si procede). Diseño metodológico: Enfoque y niveles de investigación. Área de estudio: Población y muestra. Unidad de muestreo. Métodos y técnicas de recolección de datos. Consideraciones éticas. Plan de análisis de datos. Cronograma. Bibliografía. Anexos. Redacción del protocolo de investigación. Normas de redacción. APA, Vancouver.

V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

Exposición del profesor: consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante

Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor: El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción. Es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

Estudios de Casos: Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

Resolución Problemas: Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

Taller - Trabajo Práctico: Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

Debate: Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

Exposición (Alumno): Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Investigación Bibliográfica: proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

Trabajo en Equipo: enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

Proyectos: Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

Otras, se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

EVALUACIÓN DE PROCESO (distribución porcentual)

P R O C E S O	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
		Ejecución/demostración	15%
		Investigación	10%
FIN AL	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos.	40%
Total acumulado			100%

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

Obs.: La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Campoy, T. (2016) Metodología de la investigación. Paraguay: Librería Cervantes.
- Hernández M., L. (2012) Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud. Guía Práctica. Bogotá: ECOE.
- Miranda A., E. (2016) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Normas técnicas de presentación de trabajos científicos. Asunción: Universidad Nacional de Asunción.

Complementaria

- Jiménez P., R. (1998) Metodología de la Investigación. Elementos básicos para la investigación clínica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Hernández Sampieri, et. al. (2006) Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill-Interamericana.